



ПМЦ ПК и ПП РО К(П)ФУ

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают формирование социальной ориентации: учет позиции других людей, партнеров по общению, умение слушать и понимать чужую речь, способность устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, умение участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить взаимоотношения со сверстниками, взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми в группе.

Коммуникативные УУД	Характеристика
Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
Постановка вопросов	Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
Разрешение конфликтов	Выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
Управление поведением партнера	Контроль, коррекция, оценка действий партнера.
Владение монологической и диалогической формами речи	Умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Таким образом, универсальные учебные действия (УУД) представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

В коммуникативную компетентность входит способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение определенными нормами общения, поведения.

Элементы формирования коммуникативной УУД можно рассмотреть на следующем уроке. Урок-конференция - особая форма учебного занятия, сочетающая индивидуальную работу каждого ученика (подготовка сообщения, выступление с ним) с активной работой всего класса (конспектирование выступлений, обсуждение докладов, оценивание выступлений). Например проведение урока-конференции «Виды электромагнитного излучения». Этот материал интересный и несложный, может быть изучен самостоятельно учащимися. Тема, являясь межпредметной (она затрагивает и историю открытия изучения и их характеристики, и биологические действия и применения в различных средах деятельности человека), выходит далеко за пределы учебника физики. Учащиеся самостоятельно ведут поиск и представляют материал по каждому виду излучения,

например в виде презентации на компьютере. На уроке-конференции ученики с одной стороны являются выступающими, с другой стороны оценивают труд своих товарищей, задают вопросы, проводят самооценку своей работы.

Особое внимание в Программе формирования УУД уделяется формированию **личностных действий** ребенка (*самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация*) и **коммуникативных универсальных действий**, поскольку по мере их развития функционирование **познавательных и регулятивных универсальных учебных действий** претерпевает значительные изменения.

«По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных, регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я – концепции. Познавательные учебные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося». (А.Г. Асмолов)

На разных этапах обучения у обучающихся формируются различные виды универсальных учебных действий, что необходимо учитывать при организации учебной деятельности.